

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 2 городского округа города Райчихинска

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от «20» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОАУ «детским садом № 2»  
С.А. Сережникова  
Приказ № 4 от «20» 04 2024 г.



**Положение  
по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников в  
муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 2  
городского округа города Райчихинска**

г. Райчихинск, 2024г.

## 1. Общие положения

Разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом дошкольного образовательного учреждения, в целях формирования у детей культурно-гигиенических навыков (КГН), образовательной программой дошкольного образования МДОАУ детского сада № 2.

1.2. Положение принято в целях организации деятельности сотрудников МДОАУ детского сада № 2 (далее - ДОУ) по формированию культурно-гигиенических навыков (далее - КГН) у воспитанников, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.

1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

1.4. ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников):

- формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности;

- опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ;

- осуществляется под руководством взрослых - родителей, всех сотрудников ДОУ. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

## 2. Цели и задачи

2.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.

2.2. Задачи:

- развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- формировать привычку следить за своим внешним видом, умение

правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

- формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

- формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

### **3. Содержание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста**

3.1. Группа раннего развития (от 1,5 до 3 лет). Важной задачей в работе является воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке. В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

3.2. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им, как правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. К концу года дети должны владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

3.3. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей при кашле и

чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.

3.4. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрыть рот и нос носовым платком, отворачиваться в сторону. Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно убирать постель. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

3.5. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской, быстро раздеваться одеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

#### **4. Методы и приемы формирования у детей КГН:**

- личный пример взрослых;
- непосредственно образовательная деятельность;
- показ;
- объяснение;
- пояснение;
- поощрение;
- беседы;
- упражнения в действиях;
- дидактические игры;
- потешки;
- стихотворения;
- пословицы, поговорки;
- игровые приемы;
- викторины, развлечения;
- прием повторения действий.

##### **4.1. Критерии опрятной еды включают умение:**

- правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом;
- тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- благодарить;

- пользоваться только своим прибором.

4.2. Мытья рук и личной гигиены включают умение:

-мыть лицо, уши, руки;

-закатать рукава;

-смочить руки;

-взять мыло, намыливать до появления пены;

-смыть мыло;

-сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;

-пользоваться расческой.

4.3. Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- расстегнуть пуговицы;

-снять платье (брюки);

-аккуратно повесить;

-снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки, шорты;

- снять обувь;

-снять колготки, повесить на рубашку (платье);

-садеть в обратной последовательности.

## 5. Создание условий по формированию у детей КГН:

5.1. К числу основных условий успешного формирования культурно – гигиенических навыков относятся:

- рационально организованная обстановка;

- четкий режим дня;

- руководство взрослых.

5.2. Под рационально организованной обстановкой понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, занятия и игры). Для формирования культурно-гигиенических навыков нужно также выработать общие критерии в оценке отдельных действий, четко определить место расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Для малышей особое значение имеет постоянство условий, знание назначения и места каждой нужной ему в течение дня вещи. Например, в умывальной комнате должно быть достаточное количество раковин необходимого размера, на каждой из которых лежит мыло; раковины и полотенца размещаются с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем картинка. Это повышает интерес детей к умыванию.

5.3. Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время – это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения. Формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков,

воспитанию, организованности и дисциплинированности.

5.4. Формирование культурно - гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

5.5. Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста культурно – гигиенических навыков:

- личный пример взрослых;
- непосредственно образовательная деятельность показ;
- объяснение; пояснение; поощрение; беседы;
- упражнения в действиях; дидактические игры; потешки;
- стихотворения;
- пословицы, поговорки; игровые приемы; викторины, развлечения;
- прием повторения действий (например, попросили перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотрели, насколько чисто и сухо вытерты руки.)

5.6. Сформированные культурно-гигиенические навыки.

Критерии опрятной еды включают умение:

- правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом;
- тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- благодарить;
- пользоваться только своим прибором.

Критерии мытья рук и личной гигиены включают умение:

- мыть лицо, уши, руки;
- закатать рукава;
- смочить руки;
- взять мыло, намыливать до появления пены;
- смыть мыло;
- сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- пользоваться расческой.

Критерии снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- расстегнуть пуговицы;
- снять платье (брюки);
- аккуратно повесить;
- снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки, шорты;
- снять обувь;
- снять колготки, повесить на рубашку (платье);
- надеть в обратной последовательности.

5.7. Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков

необходимы следующие условия:

- организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);

- разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

- многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы - разные;

- индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;

- организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий;

Критерии эффективности:

- Предусмотрено в режиме/распорядке дня гигиенические процедуры воспитанников группы.

- Обеспечено проведение регулярных мероприятий в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил.

- Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса.

- Предусмотрено создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установить критерии качества.

- Имеется оборудование и необходимые гигиенические средства. Организовано и оснащено пространство для реализации

- установленных гигиенических правил, в т. ч. оснащенность наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.

- Выстроено пространство и его оснащение с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы.

- Размещены рядом с местом активности детей наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.

- Постоянно анализируется и совершенствуется пространство и его оснащение, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности.

- Созданы информационные и материально-технические условия (информационные стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам пр.).

- Развивающая предметно-пространственная среда к потребностям, возможностям

## **6. Контроль в деятельности по формированию КГН**

6.1. Деятельность по формированию КГН у воспитанников ДОУ определяется годовым планом детского сада и перспективным планом по формированию культурно - гигиенических навыков у дошкольников. План работы составляется на начало учебного года и утверждается заведующим детским садом.

6.2. Обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).

6.3. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации деятельности по формированию КГН;

6.4. Организация работы с воспитанниками: система методов и приемов формирования у воспитанников культурно – гигиенических навыков

6.5. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование КГН, которые реализуются как в рамках утвержденной непосредственно образовательной деятельности, так и во время свободное от занятий;

6.6. Проведение мониторинга сформированности КГН у воспитанников.

## **7. Мониторинг сформированности КГН у воспитанников**

7.1. Наличие аналитических данных о формировании КГН у воспитанников.

7.2. Отслеживание динамики показателей сформированности КГН у воспитанников, включение этих сведений в ежегодный отчет детского сада, в отчет о самообследовании, доступный широкой общественности.

7.3. Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности родителей комплексностью и системностью работы ДОУ по формированию КГН у воспитанников ДОУ.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим ДОУ, принятием на Педагогическом совете ДОУ.